



ประจำปีการศึกษา 2567
รายงานผลการประเมินตนเอง
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)
ระดับปฐมวัย



โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ประกอบส่วนสำคัญคือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

30 เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน	2
3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
4. ข้อมูลนักเรียน	4
5. โครงสร้างการบริหาร	5
6. หลักสูตรและการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย	5
7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	7
8. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	7
9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	9
10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ 4	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	28
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	39
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	42
ภาคผนวก ก	42
ภาคผนวก ข	55

บทสรุปผู้บริหาร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 54 คน ครูผู้สอน 3 คน ครูผู้ดูแลเด็ก 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ มีผลการดำเนินการดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ระดับ **ยอดเยี่ยม** ประเด็นภาพความสำเร็จมีดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการสะอาด ถูกสุขอนามัย มีการให้เด็กได้ดื่มอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวัน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน การออกกำลังกายทุกวันพุธ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น การปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์ชิ้นงานศิลปะต่างๆ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายผ่านกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งในแต่ละวันอีกทั้งมีการตรวจสอบสุขภาพปากและฟันและเคลือบฟลูออไรด์จากเจ้าหน้าที่ทันตกรรมของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มีการส่งเสริมให้เด็กล้างมือและตรวจสอบสุขภาพ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์เพื่อป้องกันโรคระบาด เช่น โรคไวรัสโคโรนา โรคมือเท้าปาก ในทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน พัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ **94.44** มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ให้เด็กสนุกสนาน ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก เช่น การแสดงเต้นประกอบเพลง การแสดงในงานวันเด็ก วันคริสต์มาส การเต้นแอโรบิกประกอบเพลงและการเต้นบาสโลฟในทุกวันพุธ การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นต้น การส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ **98.14** มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักดูแลรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน โรงเรียน รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับ

เพื่อนๆได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นของใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักวัฒนธรรมประเพณีไทยด้วยโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง มีกิจกรรมแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ เพื่อปลุกฝังวิถีชีวิตพอเพียงและโครงการออมทรัพย์วันละบาท เพื่อปลุกฝังการมีวินัยในการออมและใช้จ่ายอย่างพอเพียง การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้เด็กร้อยละ **98.14** พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ปีละ 20 กิจกรรม และ 1 โครงการงานวิจัย การสืบเสาะ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมห้องเรียนภาษาอังกฤษ PIEPN 2 ค่ายสะเต็มปฐมวัย กิจกรรมรักการอ่าน และกิจกรรมการเล่นแบบ Loose parts play เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ร้อยละ **92.59** มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ระดับ **ยอดเยี่ยม** ประเด็นภาพความสำเร็จ มีดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงเพื่อช่วยดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามูลฐานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามูลฐานทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อจากท้องถิ่น มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดทำสื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียนและจัดสภาพห้องเรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปูแผ่นยางหน้าอาคารเพื่อป้องกันอุบัติเหตุและความปลอดภัย ติดตั้งถังดับเพลิงและสัญลักษณ์ทางหนีไฟ มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนส่งผลให้โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ระดับยอดเยี่ยม ประเด็นภาพความสำเร็จ มีดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการให้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567 และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนจัดประสบการณ์ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำพร้อมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการ Active Learning และบูรณาการการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการติดตั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ต ทำให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการสืบค้นหาข้อมูลและใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้ใช้วิธีประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายและตามสภาพจริง ทั้งใช้การสังเกต การประเมินพัฒนาการที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน และการใช้แฟ้มสะสมงานของเด็ก เพื่อให้การประเมินพัฒนาการเด็ก

ครอบคลุมทุกด้านและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาเด็กต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้รับตราพระราชทานในการประเมินคงสภาพ รอบที่ 4 จากการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ปีพ.ศ.2566-2570) ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการโดยให้เด็กๆทำกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย 20 กิจกรรมและโครงการวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และยังบูรณาการสะเต็มศึกษาไปกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์และจัดค่ายสะเต็มปฐมวัย รวมทั้งจัดกิจกรรมการเล่นแบบ Loose parts play เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมและร่วมแก้ปัญหาในเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ให้มีน้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสมกับวัยและอายุของเด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่องต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนโดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและบริบทของท้องถิ่นและบูรณาการกับหลักสูตรห้องเรียนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 2 (PIEPN2) มีจำนวนครูระดับปฐมวัยเพียงพอครบชั้น มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach โดยในปี 2567 ได้เพิ่มกิจกรรมการเล่นแบบ Loose Parts Play เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นเพื่อพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม สนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย มีเครื่องเล่นเพียงพอ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนา/แก้ปัญหาในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และ การปรับปรุงจัดสภาพแวดล้อมของสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัยและมีเครื่องเล่นเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมีห้องเรียนที่สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสื่อและของเล่นที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก มีการ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างหลากหลายตามสภาพจริง ครูปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู จากการนิเทศชั้นเรียนและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา ผลิตและจัดหาสื่อ อุปกรณ์ในชั้นเรียนให้เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
2. ส่งเสริมให้ครูสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 6 ถนน บ้านกล้วย-ไทรน้อย ตำบลทิววัฒนา อำเภไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11150 โทรศัพท์ 02-197-6914 โทรสาร 02-197-6914 E-mail : masongnon@hotmail.com Website : www.wmss.at.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เปิดการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ.2534 เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2540 เป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ.2547 เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ พ.ศ.2552 เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ พ.ศ.2554 เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล พ.ศ.2555 เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล เป็นสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด พ.ศ.2555 มีพื้นที่ประมาณ 6 ไร่เศษ มีนายเกรียงไกร รื่นเสื่อ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวยุวดี คุ่มพันธุ์แย้ม รองผู้อำนวยการโรงเรียน

1.1แผนที่แสดงที่ตั้งของโรงเรียน



1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 6 ตำบลทิววัฒนา อำเภไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่บนที่ดินของวัดมะสง รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในเขตบริการ หมู่ 5 และหมู่ 6 ตำบลทิววัฒนา มีพื้นที่จำนวน 6 ไร่เศษ ประกอบด้วยอาคาร 4 หลัง ก่อตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2482 เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดมะสงเป็นที่เรียน จนถึง พ.ศ.2511 มูลนิธิการศึกษามิตรภาพไทย อเมริกัน ได้จัดคณะโดตรมิ่งพสุธา เพื่อหารายได้มาสมทบกับจังหวัดนนทบุรี เป็นเงิน 170,000 บาท นำมาสร้างอาคารเรียน การก่อสร้างอาคารเรียน เสร็จเรียบร้อยและทำพิธีเปิดอาคารเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนเมื่อวันที่ 21

กุมภาพันธ์ พ.ศ.2512 โดยมีผู้แทนมูลนิธิการศึกษาไทยอเมริกัน นำโดยพลโทสายหยุด เกิดผลและผู้นำราชการจังหวัดนนทบุรี นายแสวง ศรีมาเสริม เป็นประธาน พ.ศ.2517 โรงเรียนได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนอีกหนึ่งหลัง เป็นอาคารเรียนแบบ 017 ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 250,000 บาท พ.ศ.2533 ได้รับงบประมาณในการรื้อย้ายอาคารเรียนทั้ง 2 หลัง มาสร้างในพื้นที่ใหม่ของวัดมะสง มีเนื้อที่ประมาณ 6 ไร่ พ.ศ.2535 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 1,600,000 บาท โดยใช้ชื่อว่าอาคารเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ.2538 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 105/26 จำนวน 1 หลัง ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 1,200,000 บาท พ.ศ.2553 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 2,537,600 บาท พ.ศ.2565 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 4,950,000 บาท สภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นชุมชนเกษตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา ทำสวนผลไม้ และรับจ้างทั่วไป สภาพโดยทั่วไปของนักเรียนและครอบครัวมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเรียนรู้

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและทรัพยากรบุคคลที่ดีมีคุณภาพของสังคมภายใต้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา

ภายในปี 2568 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มุ่งพัฒนาเด็กอายุ 4 - 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตาม แนวคิดการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน
2. พัฒนาคูตามแบบมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร
5. ส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย

6. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เอกลักษณ์ ลูกมะสงรักความเป็นไทย

อัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้เป็น เห็นพักทาย

3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายเกรียงไกร นามสกุล รื่นเสื่อ โทรศัพท์ 084-2344512
e-mail Kkrs.mou@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 5 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ชื่อ นางสาวยุวดี นามสกุล คุ่มพันธุ์แย้ม
โทรศัพท์ 063-9356909 e-mail yuwadee7875@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
วิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 มกราคม 2567 จนถึง
ปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 3 เดือน

3.1) จำนวนบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย-ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1	-	-	1	-	4
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1	-	-	1	-	1
ข้าราชการครู	3	14	17	-	13	4	-	8
ครูอัตราจ้าง	2	4	6	-	6	-	-	8
ครูธุรการ	-	1	1	-	1	-	-	9
นักการภารโรง	1	-	1	1	-	-	-	1
ครูชาวต่างชาติ	1	1	2	-	2	-	-	3
บุคลากรทางการศึกษาอื่น(พี่เลี้ยงเด็ก)	-	1	1	1	-	-	-	10

- จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- จำนวนครูที่สอนตรงตามถนัด 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2) จำนวนบุคลากรระดับปฐมวัย

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน(ข้าราชการ) (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	พี่เลี้ยงเด็ก (คน)
6	2	2	1	1

3.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ช.ม./สัปดาห์)
ปฐมวัย	3	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	3	คิดเป็นร้อยละ 100

3.4) จำนวนครูแยกตามระดับชั้นปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน(คน)	ต่อจำนวนนักเรียน
อนุบาล 2	2	26
อนุบาล 3	1	28
รวม	3	จำนวนครูครบชั้น

4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียนอนุบาล ปีการศึกษา 2567 รวม 60 คน (ข้อมูล ณ. 10 มิ.ย. 2567)

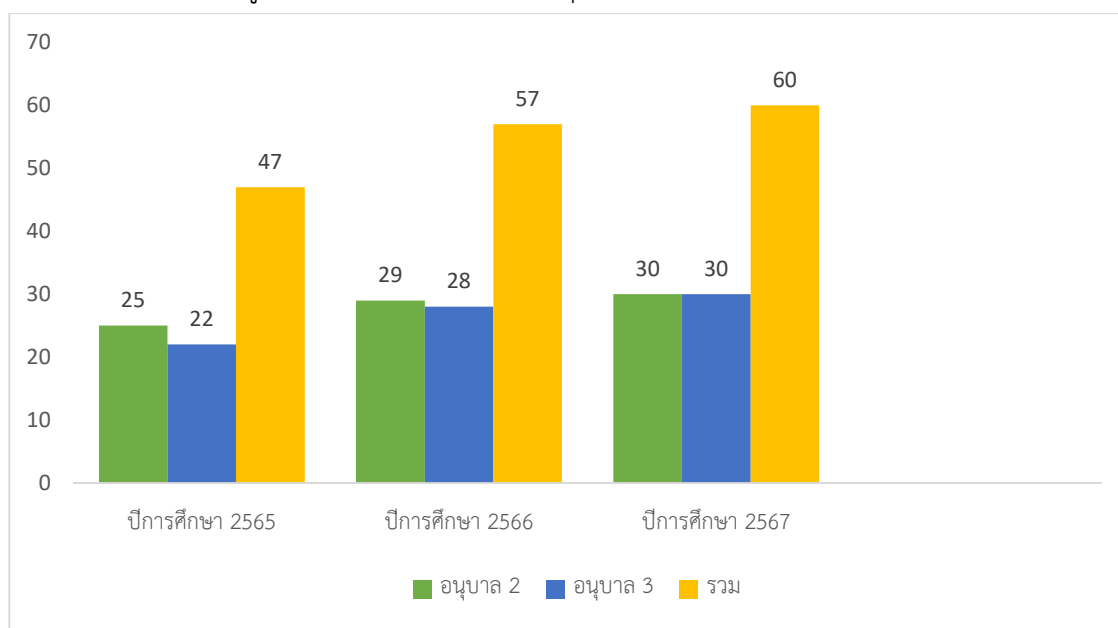
จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาล 2	14	16	30
ชั้นอนุบาล 3	15	15	30
รวมทั้งสิ้น	29	31	60

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาล 3	14	14	28

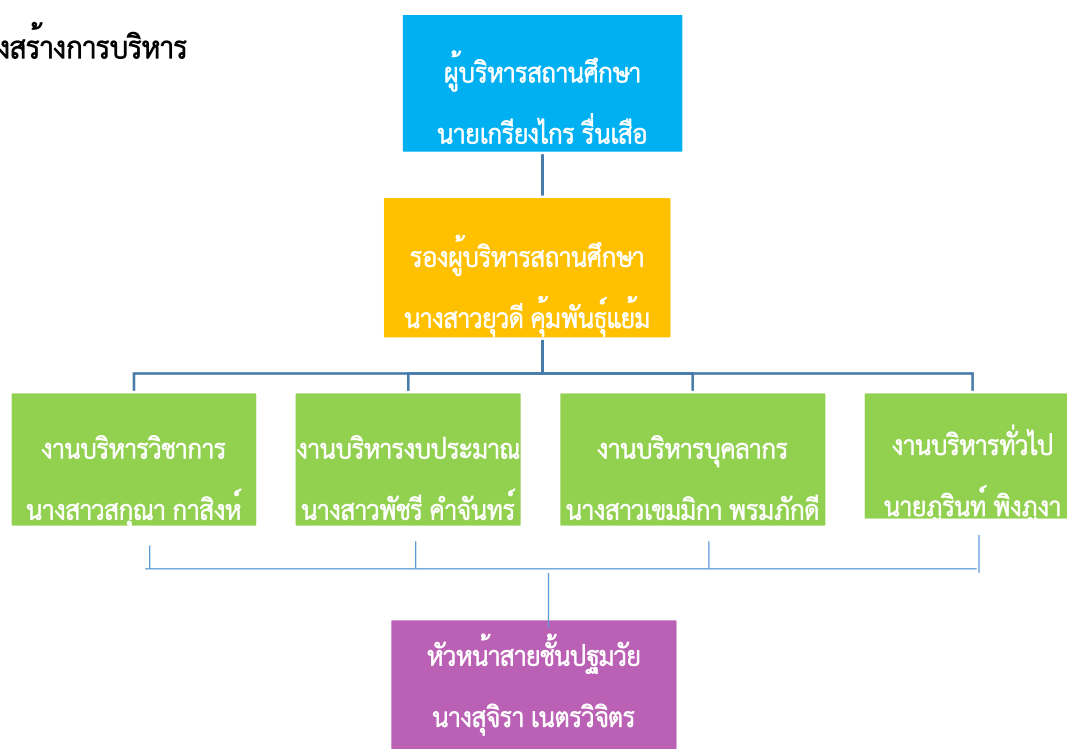
4.2 จำนวนนักเรียนอนุบาล ปีการศึกษา 2565-2567 (ข้อมูล ณ.วันที่ 10 มิถุนายน)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		รวมทั้งหมด (คน)
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 2	11	14	15	14	14	16	84
อนุบาลปีที่ 3	13	9	14	14	15	15	80
รวม	24	23	29	28	29	31	164

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 ปีการศึกษา 2565-2567



5. โครงสร้างการบริหาร



6. หลักสูตรและการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2567 โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

สาระที่เด็กควรเรียนรู้ทางโรงเรียนยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรแกนกลาง มีสาระการเรียนรู้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทั้ง 4 สาระ คือ

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ
4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว

และมีการบูรณาการกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย 20 กิจกรรมและโครงการวิทยาศาสตร์ระดับชั้นละ 1 โครงการและจัดค่ายสะเต็มปฐมวัย อีกทั้งในปีการศึกษานี้ ยังจัดกิจกรรมการเล่นแบบ Loose Parts Play เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานในเด็กปฐมวัยอีกด้วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ปีการศึกษา 2567

เวลา	รายการกิจกรรม	จำนวนเวลา	หมายเหตุ
07.20 – 08.00 น.	รับเด็กรายบุคคล / คัดกรองและตรวจสุขภาพ	40 นาที	
08.15 – 08.30 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์	15 นาที	
08.30 - 09.10 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	40 นาที	
09.10 – 09.30 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	
09.30 – 10.00 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	
10.00 – 10.30 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	30 นาที	
10.30 – 11.10 น.	กิจกรรมการเล่นตามมุม	40 นาที	
11.10 – 12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	50 นาที	
12.00 – 12.10 น.	แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ	10 นาที	
12.10 – 14.10 น.	นอนพักนอน	120 นาที	
14.10 – 14.30 น.	เก็บที่นอน เข้าห้องน้ำ ล้างหน้า ดื่มนม	20 นาที	
14.30 – 15.00 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	
15.00 – 15.30 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน	30 นาที	
15.30 – 16.30 น.	PLC/ชั่วโมงสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	1 ชั่วโมง	

หมายเหตุ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยแยกตามระดับชั้น/ปี	
	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. ห้องสมุดโรงเรียน	30	30
2. ห้องสมุดและศูนย์สื่อปฐมวัย	30	30
3. แปลงเกษตร	30	30
4. สหกรณ์โรงเรียน	30	30
5. โรงอาหาร	30	30
6. ห้องคอมพิวเตอร์ หรือ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์-อินเทอร์เน็ต	30	30

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยแยกตามระดับชั้น/ปี	
	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. วัดมะสง	30	30
2. นาข้าวใกล้โรงเรียน	30	30
3. รพ.สต.เฉลิมพระเกียรติ(คลองมะสง)	30	30
4. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ (อพวช.)	30	30

8. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

8.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	26	25	26	26	24	23
อ.3	28	26	27	27	26	26
รวม	54	51	53	53	50	49
ร้อยละ		94.44	98.14	98.14	92.59	90.74

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ทั้งหมด 54 คน

8.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	26	23	24	25	24	23
อ.3	26	24	25	24	23	24
รวม	52	47	49	49	47	47
ร้อยละ		90.38	94.23	94.23	90.38	90.38

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทั้งหมดในสิ้นปีการศึกษา ทั้งหมด 52 คน

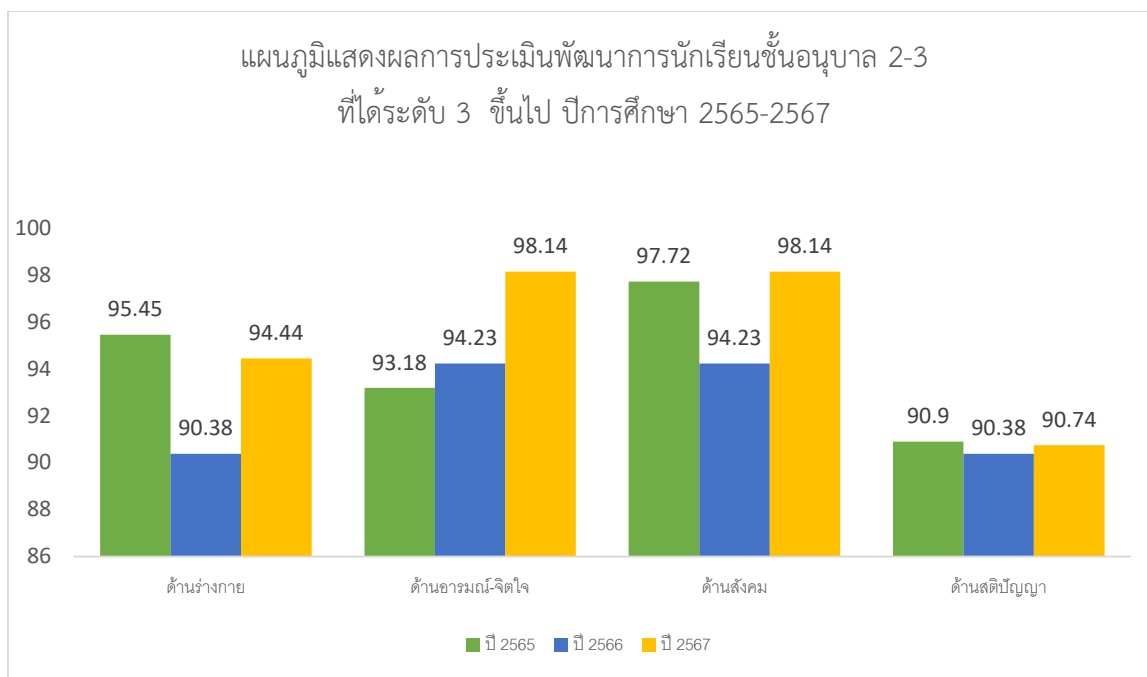
8.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	24	23	23	24	22	23
อ.3	20	19	18	19	18	18
รวม	44	42	41	43	40	41
ร้อยละ		95.45	93.18	97.72	90.90	93.18

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทั้งหมดในสิ้นปีการศึกษา ทั้งหมด 44 คน

8.4 จำนวนและร้อยละนักเรียนที่ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565-2567

นักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ3 ขึ้นไป						
พัฒนาการ	2565		2566		2567	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	42	95.45	47	90.38	51	94.44
อารมณ์-จิตใจ	41	93.18	49	94.23	53	98.14
สังคม	43	97.72	49	94.23	53	98.14
สติปัญญา	40	90.90	47	90.38	50	92.59
ระดับ3 ขึ้นไป 4 ด้าน	41	93.18	47	90.38	49	90.74



9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55	1 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขระดับเพชร รักษามาตรฐานปีที่ 3	-สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
		2. การพัฒนาหลักสูตรหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ระดับยอดเยี่ยม ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	- สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี
		3.รางวัลชมเชยอันดับ 2 การประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาค คณะสงฆ์ภาค 1	- ศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55	4. รางวัลระดับทอง ผ่านเกณฑ์มาตรฐานห้องนํ้านักเรียน “สุชาติมีความสุข ทุกเมื่อที่ใช้บริการ” ตามนโยบายสุชาติ มีความสุข 5. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับยอดเยี่ยม 6. เข้าร่วมกิจกรรมงานวันสหกรณ์โรงเรียน ประจำปี 2567	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 - ผู้ว่าราชการจังหวัด นนทบุรี
ผู้บริหาร	นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน	1. ส่งเสริมสนับสนุน ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลการพัฒนาหลักสูตร หรือปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)ระดับยอดเยี่ยม ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัด นนทบุรี 2. องค์กรผู้ทำคุณประโยชน์แก่เด็ก และเยาวชน 3. เสาอโศกผู้นำศีลธรรม 4. ให้ความร่วมมือทางวิชาการ โครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศ เพื่อสอนภาษาอังกฤษ 5. การนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ ประสบผลสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS)	- สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี - กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพม. - มหาเถรสมาคม - องค์กรบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรีและ มหาวิทยาลัยรามคำแหง - สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 2

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		เกียรติบัตรระดับเงินในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
	1.ด.ช.ชินกฤต พันขุนทด	1.เกียรติบัตรระดับเงิน การแข่งขัน	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
	2.ด.ช.ภัทรกร ศรีงาม	ปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัยงาน	
	3.ด.ญ.จันทนิภา มานิตย์	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	
	4.ด.ญ.ธราทิพย์ ธงศรี	1.เกียรติบัตรระดับเงิน การแข่งขัน	
	5.ด.ญ.พรพิมล ยอดมี	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ	
	6.ด.ญ.พิมพ์ญาดา เพชรผล	กระดาษ ระดับปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด ปี 2564 ระดับปฐมวัย



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการ
ประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๒๒๓๐๐๔๓

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๖ ตำบลทวิวัฒนา อำเภอไทรน้อย

จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๕๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๑๙๗ ๖๙๑๔

โทรสาร ๐ ๒๑๙๗ ๖๙๑๔ E-mail:

masongnon@nonedu2.go.th

Website: <http://www.wmss.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ (ระดับปฐมวัย)

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้านตามวิถีแห่งความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำ SAR ที่มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นเด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง มีการออมทรัพย์ บันทึกรักความดี มีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ตามจุดเน้นของสถานศึกษา “เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้านตามวิถีแห่งความพอเพียง” แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายที่เน้น กระบวนการในการพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการใช้

ปัญหาเป็นหลัก การจัดกิจกรรมแบบ BBL การนำผล ประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาอย่างไร เพื่อนำมาจัดประสบการณ์รูปแบบใดกิจกรรมหรือโครงการอย่างไรในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้าน เอกสารการประเมิน และกระบวนการนำเสนอผ่านช่องทางต่าง ๆ หรือไม่ เช่น เว็บไซต์ เพจ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มของ สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำ SAR ที่มีข้อมูลในประเด็นการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีจัดทำเป็นหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์โครงสร้างหน่วย การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้น “หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น” มีแผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบ โดยจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในการบริหารจัดการในส่วนระดับปฐมวัยเป็นประจำ ทุกปี เปิดโอกาส ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการนำเสนอ SAR ต่อที่ประชุมคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเพิ่มเติม ข้อมูลการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษามาตรฐานที่ ๒ เป็นรายประเด็นทั้ง ๖ ประเด็นแสดงผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับ เป้าหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา ต่อไปในด้านใดบ้าง โดยเฉพาะ ผลการประเมินหลักสูตรได้นำไปพัฒนาหลักสูตรในด้านใดบ้าง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูดีเด่นมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบ ทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ ใน การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่าง เป็น ระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของ ครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

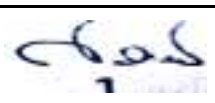
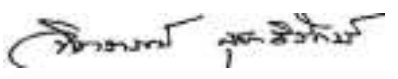
ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำ SAR ที่มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตร จัด ประสบการณ์ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ลงมือกระทำ (Learning by Doing) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกเรียนรู้และสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง เป็นไปตาม จุดเน้นที่ว่า “ครูดีเด่นมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็ก

ปฐมวีย์” แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควร เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นข้อมูลการวิเคราะห์
 หลักสูตรการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รายปีครบทุกหน่วย การเรียนรู้ ทุกชั้นปีครุ้อยละ
 เท่าไรที่มีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ เด็กใช้สื่อ เทคโนโลยีศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ และ
 การใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างไร ครูปฐมวีย์ได้รับการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์ มี
 กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลการจัดประสบการณ์ และ รายงานผลการจัด
 ประสบการณ์ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องหรือไม่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ ระหว่าง
 เพื่อนครูหรือไม่ เช่น จากการนิเทศการจัดประสบการณ์ กิจกรรม KM กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุม
 เชิงปฏิบัติการ ที่ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุวิทย์ มุ่งหมาย	
กรรมการ	นางจิราภรณ์ สุทธิรักษ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางหทัยรัชม์ เปี่ยมวิทย์	

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90	94.44	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90	98.14	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	ร้อยละ 90	98.14	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90	92.59	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

2. ข้อมูล หลักฐาน และเอกสาร ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 โดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหา ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในการประชุมครู

ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีแผนงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยมีครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงห้องละ 2 คน ดูแลอย่างใกล้ชิด โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการสะอาด ถูกสุขอนามัย มีการให้เด็กได้ดื่มอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวัน สำหรับนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงในทุกเดือน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน การออกกำลังกายทุกวันพุธด้วยการเต้นแอโรบิกและการเต้นบาสโลฟ การแข่งขันกีฬาภายใน และการแข่งขันฟุตบอลอนุบาลยังสถานศึกษาอื่น และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น การปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์ชิ้นงานศิลปะต่างๆ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายผ่านกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งในแต่ละวัน อีกทั้งมีการตรวจสุขภาพปากและฟันและเคลือบฟลูออไรด์จากเจ้าหน้าที่ทันตกรรมของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มีการส่งเสริมให้เด็กล้างมือและตรวจสุขภาพ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์เพื่อป้องกันโรคระบาด เช่น โรคไวรัสโคโรนา โรคมือเท้าปาก ในทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน รู้จักการป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ และจัดกิจกรรมการซ้อมหนีไฟ วิธีเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ เพื่อให้เด็กเรียนรู้วิธีเอาตัวรอดได้อย่างปลอดภัย

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ให้เด็กสนุกสนาน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก เช่น การแสดงเต้นประกอบเพลง การแสดงในงานวันเด็ก วันคริสต์มาส วันภาษาไทยแห่งชาติและวันสำคัญต่างๆ การเต้นแอโรบิกประกอบเพลงและการเต้นบาสโลฟในวันพุธ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ดนตรีในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นต้น การส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนั่งสมาธิเพื่อให้เด็กได้สงบนิ่งก่อนที่จะเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน รู้จักดูแลรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน โรงเรียน รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นของใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักวัฒนธรรมประเพณีไทยด้วยโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง มีกิจกรรมแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ เพื่อปลูกฝังวิถีชีวิตพอเพียงและกิจกรรมออมทรัพย์เพื่อปลูกฝังการมีวินัยในการออมและใช้จ่ายอย่างพอเพียง การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การเข้าร่วมแข่งขันปั้นดินน้ำมันและการฝึก ตัดปะกระดาษในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโรงเรียนนำร่องรุ่นที่ 1 และได้ผ่านการประเมินคงสภาพรับป้ายตราพระราชทานในรอบที่ 4 (ปีการศึกษา 2566-2570) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมการทดลองของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย การสืบเสาะหาความรู้ในสิ่งที่สงสัย ที่สนใจผ่านโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและจัดค่ายสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ

มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เช่นกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้โดยเด็กๆ จะผลัดกันออกมาเล่าเหตุการณ์หรือข่าวสาร เรื่องราวในชีวิตประจำวันของเด็กในทุกเช้าเพื่อให้เด็กสามารถฟัง พูดโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นและเล่าเรื่องราวต่อเนื่องได้ มีกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมครอบครัวรักการอ่านโดยการให้เด็กยืมหนังสือนิทานกลับบ้านและให้ผู้ปกครองเล่าให้เด็กฟัง และเด็กบันทึกการอ่านด้วยการวาดภาพลงในแบบบันทึกเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวทำให้เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือและรู้จักตัวอักษร การเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้ สนับสนุนให้เด็กๆ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ เช่นการวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฝึก ตัด ปะ และให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการ Active Learning ในชั้นอนุบาล 2 และ 3 โดยชั้นอนุบาล 2 เรียนรู้ในโครงการเรื่อง เห็ด และชั้นอนุบาล 3 เรียนรู้ในโครงการเรื่อง รถมอเตอร์ไซด์ นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้มีการนำกิจกรรมการเล่นแบบ

Loose Parts Play เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานในเด็กปฐมวัยทั้งชั้นอนุบาล 2 และ 3 โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดีในการช่วยจัดหาสื่อ วัสดุธรรมชาติเพื่อนำมาให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สัมผัสสิ่งที่ได้พบเจอ

2.2 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการอย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน 54 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า มีพัฒนาการระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 90.74 โดยมีข้อมูลรายพัฒนาการดังนี้

1. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 51 คน จากเด็กจำนวนทั้งหมด 54 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายระดับดี (3) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.44 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)

2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน 53 คน จากเด็กจำนวนทั้งหมด 54 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายระดับดี (3) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.14 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)

3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 53 คน จากเด็กจำนวนทั้งหมด 54 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายระดับดี (3) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.14 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)

4. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 50 คน จากเด็กจำนวนทั้งหมด 54 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายระดับดี (3) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.59 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)

2.3 ข้อมูลหลักฐานเอกสารสนับสนุน

1. รายงาน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง
2. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย
3. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง อาหารเสริม(นม)
4. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ
5. บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย
6. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
7. บันทึกการอ่าน
8. บันทึกการออมทรัพย์
9. บันทึกหุ่นน้อยทำดี

10.แบบบันทึกอาหารกลางวัน

11.ภาพถ่าย การตรวจสอบสุขภาพปากและฟัน เคลือบฟลูออไรด์ประจำปี กิจกรรมกิจกรรมกีฬาภายใน การแข่งขันฟุตบอลอนุบาล การออกกำลังกายเต้นแอโรบิกและกิจกรรมเต้นบาสโลฟทุกวันพุธ การซ่อมหนังสือ และวิธีเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับหัวน้อง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ กิจกรรมแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมสะสมแต้มศึกษาระดับปฐมวัย โครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ภาพกิจกรรมการเล่นแบบ Loose Parts Play เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานในเด็กปฐมวัย

2.4 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงความพอเพียง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความสนใจกับการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว สนใจซักถามสิ่งที่ตนเองสงสัยและสามารถหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้ได้ด้วยตนเอง ชอบและสนุกกับกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะทางวิทยาศาสตร์สามารถแก้ปัญหาต่างๆและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี

โรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 ได้รับตราพระราชทานในการประเมินคงสภาพ รอบที่4 จากการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ปีพ.ศ.2566-2570) ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการโดยให้เด็กๆทำกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย 20 กิจกรรมและโครงการวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และยังบูรณาการสะสมศึกษาไปกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาและจัดค่ายสะสมปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีการนำกิจกรรมการเล่นแบบ Loose Parts Play เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานให้กับเด็ก เด็กมีนิสัยรักการอ่านชอบให้อ่านนิทานให้ฟังและเวลาวางเด็กจะชอบหยิบหนังสือนิทานมาอ่านเป็นประจำ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการสามารถสร้างผลงานได้อย่างหลากหลาย และได้เข้าร่วมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน และฉีก ตัด ปะกระดาษในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงินทั้ง 2 รายการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนด้านต่างๆและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีมาโดยตลอด นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้กับผู้ปกครองทางช่องทางต่างๆ อาทิเช่น เอกสารการประเมินผลงานนักเรียนประจำเดือน การประเมินการจัดการเรียนรู้แบบโครงการโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ผลการแข่งขันของนักเรียนต่างๆที่มีการแจ้งประชาสัมพันธ์ทางไลน์กลุ่ม และเพจเฟซบุคของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

-ส่งเสริมและร่วมแก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูง ต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ให้มีน้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสมกับวัยและอายุของเด็กโดยให้ความรู้ทางโภชนาการและการออกกำลังกายกับผู้ปกครอง

3. แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่องต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ตามเป้าหมาย
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ตามเป้าหมาย
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ตามเป้าหมาย
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ตามเป้าหมาย
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ตามเป้าหมาย
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5	ตามเป้าหมาย

2. ข้อมูล หลักฐาน และเอกสาร ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร่วมกับศึกษาความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศใช้หลักสูตรอย่างถูกต้องตามขั้นตอน

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของอำเภอไทรน้อย มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน จึงทำให้ได้รับความไว้วางใจจากชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมากในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนรวมกัน 60 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567) มีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 2 ห้องเรียนโดยมีครูประจำชั้นเรียนปฐมวัยจำนวน 2 คนต่อ 1 ห้อง ชั้นอนุบาล 2 ครู 2:นักเรียน 30 คน ชั้นอนุบาล 3 ครู 2:นักเรียน 30 คนแล มีครูชาวต่างชาติ 1 คน สำหรับสอนภาษาอังกฤษพื้นฐานให้กับเด็กชั้นอนุบาล 2 และ 3 ทุกวัน วันละ 1 ชั่วโมง

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัย โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 จบการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และนอกจากนี้ครูปฐมวัยทุกคนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการหาความรู้ อบรม ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย การจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย และเป็นวิทยากรการอบรมเกี่ยวกับปฐมวัยและเป็นคณะกรรมการการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของสพ.นบ.2

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม นอกจากนี้โรงเรียน จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ซึ่งห้องอนุบาลได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีให้กับเด็กปฐมวัยและครูได้ใช้อย่างทั่วถึง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต และ ได้รับสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมจอทีวีจากบริษัททรู ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ ทำให้ครูได้นำเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้นต่อไป

6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ที่ประกอบไปด้วยฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ และ ฝ่ายบุคลากร มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในการบริหารจัดการในส่วนระดับปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เปิดโอกาส ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน เช่นการสนับสนุนของขวัญวันเด็กจากหลายหน่วยงานเช่นวัดมะสง อบต.ทิววัฒนา การตรวจสุขภาพปากและฟันและเคลือบฟลูออไรด์จากรพ.สต.เฉลิมพระเกียรติคลองมะสง การให้ความรู้และฝึกซ้อมการหนีไฟจากเทศบาลเมืองบางบัวทอง การร่วมมือทำวิจัยเด็กปฐมวัยกับนักศึกษาวิทยาลัยการแพทย์กาญจนาภิเษก เป็นต้น

2.2 ผลการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมาย** (ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม)

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน

การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงเพื่อช่วยดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมาย**(ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม)

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมาย** (ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม)

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อจากท้องถิ่น มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ซึ่งห้องอนุบาลได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมาย** (ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม)

5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ได้จัดให้มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีให้กับเด็กปฐมวัยและครูได้ใช้อย่างทั่วถึง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต และ ได้รับสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมจอทีวีจากบริษัททรู ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ ทำให้ครูได้นำเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมาย** (ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม)

6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมาย** (ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม)

2.3 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารสนับสนุน

- 1.รายงาน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
4. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
5. แฟ้มงานบุคลากรในสายชั้นปฐมวัย
 - วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ภาพถ่าย การศึกษาอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
6. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
7. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
8. วิจัยในชั้นเรียน
9. ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้
10. มุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน
11. เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ
12. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 13.บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi)

15.ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

2.3 จุดเด่น

- มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนโดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และบริบทของท้องถิ่นและบูรณาการกับหลักสูตรห้องเรียนภาษาอังกฤษ (PIEPN2) และมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach โดยในปี 2567 ได้เพิ่มกิจกรรมการเล่นแบบ Loose Parts Play เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา
- มีจำนวนครูระดับปฐมวัยเพียงพอ ครบชั้นและมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้ดี
- มีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเพียงพอ

2.4 จุดที่ควรพัฒนา

- ปรับปรุง/พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม สนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย สวยงามน่าใช้
- ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นเพื่อพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

3.แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ปรับปรุง พัฒนา สนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นเพียงพอ น่าเล่น น่าใช้ และ สวยงาม ปลอดภัย
2. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนา/แก้ปัญหาในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

2. ข้อมูล หลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการให้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2567 และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนจัดประสบการณ์ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ (Learning by Doing) พร้อมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach และบูรณาการการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และจัดค่ายสะเต็มศึกษา และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการเล่นแบบ Loose Parts Play เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน และให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมแปลงผักน้อย ตามรอยพ่อ เพื่อให้เด็กได้มีทักษะการสังเกต เปรียบเทียบและปลูกฝังนิสัยการกินผักที่ปลอดสารพิษ

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ทูริติตี้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ ทำให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการสืบค้น หาข้อมูล และใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดีและห้องเรียนในชั้นอนุบาลได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้ใช้วิธีประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายและตามสภาพจริง ทั้งใช้การสังเกต การประเมินพัฒนาการที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียน และการใช้แฟ้มสะสมงานของเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อให้การประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาเด็กต่อไป

2.2 ผลการดำเนินงาน

1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการให้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2567 และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนจัดประสบการณ์ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำพร้อมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการ Active Learning และบูรณาการการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเล่นเกม Loose Parts Play เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานโดยครูปฐมวัยทุกคนปฏิบัติได้ ร้อยละ 100 ตามค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัยและมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่นการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach และบูรณาการการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และจัดค่ายสะเต็มศึกษา และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการเล่นแบบ Loose Parts Play เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานและให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจได้อย่างมีความสุข โดยครูปฐมวัยทุกคนปฏิบัติได้ ร้อยละ 100 ตามค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้มีการจัดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์และจอทีวีในทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มีการดูแลทำความสะอาดห้องเรียนทุกวัน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องได้แก่ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษาและป็นีเพิ่มมุมการเล่น Loose Parts Play เพื่อให้เด็กได้ใช้สื่อ วัสดุต่างๆในการเรียนรู้ โดยครูปฐมวัยทุกคนปฏิบัติได้ ร้อยละ 100 ตามค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้ใช้วิธีประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายและตามสภาพจริง ทั้งใช้การสังเกต การประเมินพัฒนาการที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียน และการใช้แฟ้มสะสมงานของเด็ก เพื่อให้การประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาเด็กต่อไปโดยครูปฐมวัยทุกคนปฏิบัติได้ ร้อยละ 100 ตามค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ100)

2.3 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารสนับสนุน

- 1.รายงาน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
4. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
5. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
6. แฟ้มผลงานนักเรียน
7. วิจัยในชั้นเรียน
8. ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้
9. มุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน
10. เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ
11. บันทึกรักการอ่าน
12. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02
- 13.แบบประเมินโครงงานวิทย์ปฐมวัยโดยผู้ปกครอง
14. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
15. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่างๆเช่น การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach
- ค่ายสะเต็มศึกษา การเล่นเกม Loose Parts Play การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

2.3 จุดเด่น

- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล
- ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

- มีห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสื่อและของเล่นที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างหลากหลายตามสภาพจริงโดยใช้การ สังเกต สอบถาม บันทึก แฟ้มผลงานของเด็กและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแก้ปัญหาเด็ก
- มีการวิเคราะห์หลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา
- ครูทุกคน มีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ ได้รับการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- ครูปฐมวัยทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู จากการนิเทศชั้นเรียน กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ จึงส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

- ผลิตและจัดหาสื่อ อุปกรณ์ในชั้นเรียนให้เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1.ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
- 2.ส่งเสริมให้ครูสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีคุณภาพ

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
			ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ		
1.1.1	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	54	51	94.44	5	ยอดเยี่ยม
1.1.2	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและ ทรงตัวได้ดี	54	51	94.44	5	ยอดเยี่ยม
1.1.3	เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	54	51	94.44	5	ยอดเยี่ยม
1.1.4	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย	54	51	94.44	5	ยอดเยี่ยม
1.1.5	เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	54	51	94.44	5	ยอดเยี่ยม
สรุปตัวบ่งชี้ (รวมเฉลี่ย)				94.44	5	ยอดเยี่ยม

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
			ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ		
1.2.1	เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสม	54	53	98.14	5	ยอดเยี่ยม
1.2.2	เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการ รอคอย	54	53	98.14	5	ยอดเยี่ยม
1.2.3	เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	54	53	98.14	5	ยอดเยี่ยม
1.2.4	เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	54	53	98.14	5	ยอดเยี่ยม
1.2.5	เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	54	53	98.14	5	ยอดเยี่ยม
สรุปตัวบ่งชี้ (รวมเฉลี่ย)				98.14	5	ยอดเยี่ยม

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
			ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ		
1.3.1	เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	54	53	98.14	5	ยอดเยี่ยม
1.3.2	เด็กมีวินัยในตนเอง	54	53	98.14	5	ยอดเยี่ยม
1.3.3	เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง	54	53	98.14	5	ยอดเยี่ยม
1.3.4	เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	54	53	98.14	5	ยอดเยี่ยม
1.3.5	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	54	53	98.14	5	ยอดเยี่ยม
สรุปตัวบ่งชี้ (รวมเฉลี่ย)				98.14	5	ยอดเยี่ยม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
			ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ		
1.4.1	เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	54	50	92.59	5	ยอดเยี่ยม
1.4.2	เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้	54	50	92.59	5	ยอดเยี่ยม
1.4.3	เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	54	50	92.59	5	ยอดเยี่ยม
1.4.4	เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	54	50	92.59	5	ยอดเยี่ยม
1.4.5	เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้	54	50	92.59	5	ยอดเยี่ยม
สรุปตัวบ่งชี้ (รวมเฉลี่ย)				92.59	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ที่	ตัวบ่งชี้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ปฐมวัยทั้งหมด	จำนวนครู		เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
			ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ		
3.1.1	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	3	3	100	5	ยอดเยี่ยม
3.1.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	3	3	100	5	ยอดเยี่ยม
3.1.3	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	3	3	100	5	ยอดเยี่ยม
สรุปตัวบ่งชี้ (รวมเฉลี่ย)			100		5	ยอดเยี่ยม

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ปฐมวัยทั้งหมด	จำนวนครู		เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
			ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ		
3.2.1	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ	3	3	100	5	ยอดเยี่ยม
3.2.2	มีวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3	3	100	5	ยอดเยี่ยม
3.2.3	จัดประสบการณ์ให้เด็กเลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3	3	100	5	ยอดเยี่ยม
สรุปตัวบ่งชี้ (รวมเฉลี่ย)				100	5	ยอดเยี่ยม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ปฐมวัยทั้งหมด	จำนวนครู		เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
			ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ		
3.3.1	ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก	3	3	100	5	ยอดเยี่ยม
3.3.2	มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	3	3	100	5	ยอดเยี่ยม
3.3.3	เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	3	3	100	5	ยอดเยี่ยม
3.3.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	3	3	100	5	ยอดเยี่ยม
สรุปตัวบ่งชี้ (รวมเฉลี่ย)				100	5	ยอดเยี่ยม

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์
และพัฒนาเด็ก

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ปฐมวัยทั้งหมด	จำนวนครู		เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
			ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ		
3.4.1	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	3	3	100	5	ยอดเยี่ยม
3.4.2	ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	3	3	100	5	ยอดเยี่ยม
3.4.3	นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	3	3	100	5	ยอดเยี่ยม
สรุปตัวบ่งชี้ (รวมเฉลี่ย)				100	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
90-100	5	ยอดเยี่ยม
80-89	4	ดีเลิศ
70-79	3	ดี
60-69	2	ปานกลาง
0-59	1	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและการนำเสนอแนะของการประเมินของสมศ. ในปีล่าสุดมาพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1.ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้รับตราพระราชทานในการประเมินคงสภาพ รอบที่4 จากการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ปีพ.ศ.2566-2570) ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการโดยให้เด็กๆทำกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย 20 กิจกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และยังบูรณาการสะเต็มศึกษาไปกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์และจัดค่ายสะเต็มปฐมวัย รวมทั้งจัดกิจกรรมการเล่นแบบ Loose parts play เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมและร่วมแก้ปัญหาในเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ให้น้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสมกับวัยและอายุของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนโดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและบริบทของท้องถิ่นและบูรณาการกับหลักสูตรห้องเรียนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต2 (PIEPN2)มีจำนวนครูระดับปฐมวัยเพียงพอครบชั้น มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach โดยในปี 2567 ได้เพิ่มกิจกรรมการเล่นแบบ Loose Parts Play เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นเพื่อพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม สนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย มีเครื่องเล่นเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมีห้องเรียนที่

สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสื่อและของเล่นที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างหลากหลายตามสภาพจริง ครูปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู จากการนิเทศชั้นเรียนและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา ผลิตและจัดหาสื่อ อุปกรณ์ในชั้นเรียนให้เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่องต่อไป
- 2.ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนา/แก้ปัญหาในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- 3.การปรับปรุงจัดสภาพแวดล้อมของสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัยและมีเครื่องเล่นเพียงพอ
- 4.ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
- 5.ส่งเสริมให้ครูสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีคุณภาพ

การนำเสนอแนะของสมศ.ในรอบที่ 4 มาพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ข้อเสนอแนะของสมศ.รอบที่ 4	การดำเนินงานของโรงเรียน
มาตรฐานด้านที่ 1 คุณภาพของเด็ก สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายที่เน้นกระบวนการในการพัฒนากระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดกิจกรรมแบบ BBL การนำผล ประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาอย่างไร เพื่อนำมาจัดประสบการณ์รูปแบบใดกิจกรรมหรือโครงการอย่างไรในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้าน เอกสารการประเมินและกระบวนการนำเสนอผ่านช่องทางต่างๆหรือไม่เช่น เว็บไซต์ เฟซ เพชบุ๊ก ไลน์กลุ่มของ สถานศึกษา เป็นต้น	-จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีการทำกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมและทำโครงงานวิทยาศาสตร์ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ในชั้นอนุบาล2-3 ค่ายสเต็มศึกษาในระดับปฐมวัยและการเล่นแบบLoose Parts Play เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน และโรงเรียนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางไลน์ห้องอนุบาล 2-3 ทางเฟซบุ๊กศูนย์ปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 และเว็บไซต์ของรร.

ข้อเสนอแนะของสมศ.รอบที่ 4	การดำเนินงานของโรงเรียน
มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรเพิ่มเติม ข้อมูลการกำหนดเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 2 เป็นรายประเด็นทั้ง 6 ประเด็นแสดงผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา ต่อไปในด้านใดบ้าง โดยเฉพาะผลการประเมินหลักสูตรได้นำไปพัฒนาหลักสูตรในด้านใดบ้าง มาตรฐานด้านที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาควร เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์มากขึ้นในประเด็น ข้อมูลการวิเคราะห์หลักสูตรการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รายปีครบทุกหน่วย การเรียนรู้ ทุกชั้นปีครุ้อยละเท่าไรที่มีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ และการใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างไร ครูปฐมวัยได้รับการตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลการจัดประสบการณ์ และ รายงานผลการจัดประสบการณ์ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องหรือไม่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ ระหว่างเพื่อนครูหรือไม่ เช่น จากการนิเทศการจัดประสบการณ์ กิจกรรม KM กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการ ที่ส่งผลให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น	-ได้กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานที่2 เป็นราย ประเด็นทั้ง 6 ประเด็นและเปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับค่าเป้าหมายแล้วดังปรากฏในเล่ม เอกสารรายงาน SAR - ผลการประเมินหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา นำไปพัฒนาในส่วนของการบูรณาการหลักสูตร ภาษาอังกฤษพื้นฐาน(PIEPN2)ของเขตพื้นที่มาปรับ ใช้ในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่ม การจัดการเรียนรู้โดยโครงการ Project Approach ใน 1 เรื่อง ต่อ 1 ปีการศึกษา - ครูปฐมวัยของโรงเรียนทุกคน ได้มีการวิเคราะห์ หลักสูตรและร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ นำมาวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครบทุกหน่วยตามหลักสูตรสถานศึกษา - เด็กชั้นอนุบาล 2 และ 3 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีหา ข้อมูลทางออนไลน์ผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach และโครงงานวิทยาศาสตร์ - โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบอย่างต่อเนื่องมีแบบบันทึกการนิเทศ และมีการ plc กันในสายชั้นปฐมวัย -ครูมีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ตนเองอยู่เสมอทั้งการประชุมในรูปแบบออนไลน์ และออนไซด์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ตนเองมีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	การย่อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.00	94.44	สูงกว่าเป้าหมาย
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.00	98.14	สูงกว่าเป้าหมาย
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90.00	98.14	สูงกว่าเป้าหมาย
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	90.00	92.59	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย

ภาพกิจกรรมต่างๆตามโครงการในแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษাপฐมวัย

นายไชยปณ ทุ่งทอง
ผู้อำนวยการกองอนุบาลและปฐมวัย 55

นายไชยปณ ทุ่งทอง
ผู้อำนวยการกองอนุบาลและปฐมวัย 55

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการประชุมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สร้างทัศนศาสตร์อาคารเรียน

ปรับปรุงสนามเด็กเล่น

โครงการรจัดการอ่าน ระดับปฐมวัย

กิจกรรมดูภาพสัตว์



โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษাপฐมวัย



ทัศนศึกษา ณ ไร่จระเข้ผาแดง @ ไทรน้อย



ทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ อพวช.



ค่าย STEM ระดับปฐมวัย ณ โรงเรียนวัดพระสมณติรภาพที่ 55



การจัดประสบการณ์แบบโครงการเรื่องมะละกอ ระดับชั้นอ.2 และ เรื่อง รถขุดเตอร์ไชน์ของนักเรียนชั้นอ.3



กิจกรรมบัณฑิตน้อย



โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยอย่างบอเนียง ระดับปฐมวัย



นายไพจิตร ปิณฑิโร
ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาระดับปฐมวัย



นางสาวไพจิตร ปิณฑิโร
รองผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาระดับปฐมวัย



กิจกรรมน้องไขว้พี่ พี่รับไขว้น้อง



แต่งกายเสื้อเอกลักษณ์ไทยทุกวันศุกร์



ทำบุญ ตักบาตรวันพระ



ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



สวดมนต์ นั่งสมาธิทุกวันศุกร์



กิจกรรมวันลอยกระทง



กิจกรรมปลูกฝังอาชีพ ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง



กิจกรรมอาชีพวันละบาท

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

นางสาวสุวิมล ชื่นชื่น
คุณครูประจำโรงเรียนบ้านนาหว้า

นางสาวสุวิมล ชื่นชื่น
คุณครูประจำโรงเรียนบ้านนาหว้า

กิจกรรมการทดลอง เรื่อง เปิด ปิด สวิตช์ไฟฟ้าที่อะไร

กิจกรรมการทดลอง เรื่อง น้ำเป็นของเหลว

กิจกรรมการทดลอง เรื่อง น้ำและอากาศ

กิจกรรมการทดลอง เรื่อง น้ำ ทารบ น้ำขึ้น

กิจกรรมการทดลอง เรื่อง น้ำเกาะติดเพดานขาว

กิจกรรมการทดลอง เรื่อง ต้นไม้ดูดน้ำ

กิจกรรมการทดลอง เรื่อง การนำดินมาประกอบอาหาร

กิจกรรมการทดลอง เรื่อง พืชบางชนิดทำไฟเกิดเมฆขาว

กิจกรรมการทดลอง เรื่อง พืชหรือสัตว์กับดินฟ้า

กิจกรรมการทดลอง เรื่อง พืชบางชนิดทำไฟเกิดเมฆขาว

โครงการวิทยาศาสตร์เรื่อง พืชบางชนิดทำไฟเกิดเมฆขาว ระดับชั้น.2

โครงการวิทยาศาสตร์เรื่อง ผาสุกขบดกับใบไม้ ระดับชั้น.3



การจัดทำข่าวสารประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
ในระดับปฐมวัยให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาได้รับทราบข้อมูล
ต่างๆในระดับปฐมวัยทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนผ่านทาง
กลุ่มไลน์และเพจ facebook ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55



เด็กๆ ร่วมกิจกรรมการซ้อมหนีไฟและเรียนรู้วิธีเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ









สามารถเข้าชมภาพกิจกรรมต่างๆของระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55
ทางเพจ facebook ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55
โดยแสกนคิวอาร์โค้ดด้านล่าง



ภาคผนวก ข

1. คำสั่งโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

ที่ ๗๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางสาวสกุณา กาสิ่งห์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรรณณ อิทพงศ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูรินทร์ พิงภูงา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวเขมมิกา พรหมภักดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางพัชรี คำจันทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวอุษณีย์ ปลัดสีช่วย	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวดาวประกาย ทรงความเจริญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสุจิรา เนตรวิจิตร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ/กรรมการ
๙. นางสาวอรัญญา จิวคุ้ม	ตำแหน่ง ครูธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ/กรรมการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕



คำสั่งโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

ที่ ๗๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำทศรูปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายอมรเทพ โกศลเวช | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ | ทุกท่าน | กรรมการ |
| ๓. นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวยุวดี คุ่มพันธุ์แย้ม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๕. นางสาวสุกญา กาสิงห์ | หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวยุวดี คุ่มพันธุ์แย้ม | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นางสุจิรา เนตรวิจิตร | ตำแหน่งครู/ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางอรรณณ อินทพงศ์ | ตำแหน่งครู/ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายภูรินทร์ พิงภูงา | ตำแหน่งครู/ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเข็มมิกา พรหมภักดี | ตำแหน่งครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๗. นางพัชรี คำจันทร์ | ตำแหน่งครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุกญา กาสิงห์ | ตำแหน่งครู/ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่๑-๓ เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสุจิตรา เนตรวิจิตร	ตำแหน่งครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมจรรย์า พิงและ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวมัลลิกา เกิดศักดิ์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรภร เรือนอินทร์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาววรรณภา ล้ำจุมจัง	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางนงลักษณ์ แสงวิมาน	ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๗. นางสาวสาธินี เจริญปราสาท	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกฤณา กาสิงห์	ตำแหน่งครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูรินทร์ พิงภูงา	ตำแหน่งครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวศิญาพร ทรงศรีรักษ์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอุษณีย์ ปลัดศรีช่วย	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวศุภากร ฤกษ์ณะสังข์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายรัฐเขตต์ ประเสริฐ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวดาวประกาย ทรงความเจริญ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวศิริลดาภัสสรย์ มณีวรรณ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวเข็มมิกา พรหมภักดี	ตำแหน่งครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางอรรพรรณ อินทวงศ์	ตำแหน่งครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายชาติชาย สุคนธ์ผ่อง	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวมัลลิกา เกิดศักดิ์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนภรณ์ บุญจันทิก	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวปวีณา มิ่งสะเมาะ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางพัชรี คำจันทร์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นายภูรินทร์ พิงงูงา	ตำแหน่งครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรี คำจันทร์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวศิญาพร ทรงศรีรักษ์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายกำจัด จุณิพัทธ์	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายพงศ์เพชร แผงพันธ์	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญาณัฐกร คำภู	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวธนัชชา พูลสมบัติ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

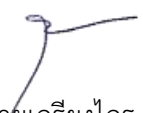
๑. นางสาวสุกฤณา กาสิงห์	ตำแหน่งครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูรินทร์ พิงงูงา	ตำแหน่งครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวศิญาพร ทรงศรีรักษ์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอุษณีย์ ปลัดศรีช่วย	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวดาวประกาย ทรงความเจริญ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนภรณ์ บุญจันทิก	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวอรัญญา จิวคุ้ย	ตำแหน่งครูธุรการ	กรรมการ
๘. นางสุจิตรา เนตรวิจิตร	ตำแหน่งครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ให้ผู้ที่ ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อย่างเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อบำ เินการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗


(นายเกรียงไกร รื่นเสือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

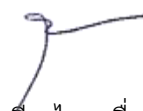


ประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จึงขอยกเลิกประกาศ วัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕



(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

.....
 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายเกรียงไกร รื่นเสือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐-๗๙	ดี	ดี
๖๐-๖๙	ปานกลาง	ปานกลาง
๐-๕๙	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็น**ระดับคุณภาพรวม**ในแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ